



Международная торговля образовательными услугами и австралийский опыт

В.Я. Архипов

Доктор экономических наук, профессор (Институт востоковедения РАН)

В настоящее время больше людей, чем когда-либо раньше предпочитают получать образование за границей. С 1980 г. количество студентов, пожелавших получить высшее образование за пределами своей страны, почти удвоилось. В 2002 году в зарубежных странах обучались 1,8 млн студентов. Нынешние расчеты предполагают, что к 2025 году их будет 8 млн.

Эти данные позаимствованы из только что опубликованного исследования Отдела экономической аналитики министерства иностранных дел и торговли Австралии, изучившего проблему возникновения глобального рынка образования и влияния быстрого роста населения в Азии на этот рынок. В докладе также рассматриваются реформы системы высшего образования на главных внешних образовательных рынках Австралии, ее достижения в экспорте образовательных услуг и успехи в этой связи от проводимой либерализации в рамках ВТО и австралийских соглашений с рядом стран о зоне свободной торговли.

В тех странах, которые предъявляют наибольший спрос на подготовку квалифицированных кадров, отсутствуют существующие наиболее развитые в мире системы высшего образования. Значительно возросшее стремление к его получению является мировой тенденцией, но стремление как развивающихся, так и стран со средним доходом к такому образованию выражено значительно сильнее, чем у стран с высокими доходами.

За последние 25 лет быстрый экономический рост в странах Азии является наиболее важной причиной увеличения объема торговли образовательными услугами. Численность студентов в высших учебных заведениях в этих странах растет по мере того, как они направляют больше государственных и частных средств на расширение сети высшего образования. Однако, ряд десятилетий, когда государственные ассигнования в эту сферу как в развивающихся, так и среднего развития странах были недостаточными, привели к тому, что численность студентов в них остается низкой по сравнению с государствами-членами Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), и такая тенденция сохраняется. В среднесрочной перспективе это означает, что спрос на специалистов с высшим образованием в азиатских странах будет опережать возможности их подготовки.

Острая потребность в Азии в создании центров высшего образования потребовала в ряде стран проведения осуществляющихся ныне широко масштабных реформ. Их правительства проявляют большую заинтересованность в развитии торговли услугами, особенно образовательными.

Маловероятно, что возросшие государственные расходы в Китае и Юго-Восточной Азии на нужды высшего образования достаточны для того, чтобы подготовить необходимые кадры специалистов. Малайзия, например, по сравнению со многими странами, ассигнует большую долю средств на нужды



высшего образования в общей массе расходов на образовательные цели, а именно 35%, в то время, как соответствующие ассигнования в Таиланде равны 28%, в Австралии – 22%, Индонезии – 18%, Южной Корее – 12%, Китае – 11%, Японии – 10%.¹ И, несмотря на значительные ассигнования в Малайзии, они недостаточны в свете преобладающего там молодого и подрастающего населения.

Азиатские страны значительно отстают от развитых стран по сумме расходов на одного студента. Так, в 1998 г. они составляли в США 20 тыс. долл., в Канаде – 15 тыс., в Австралии – 12 тыс., в Японии, Англии и Германии – 10 тыс., во Франции – 8 тыс., Индонезии, Таиланде и Южной Корее – 5 тыс., Малайзии – 3 тыс. долл.² Неслучайно поэтому, что именно Малайзия среди азиатских стран одна из наиболее активно участвующих в международной торговле образовательными услугами. Пропорция малазийских студентов за рубежом по сравнению с теми, кто обучается в самой стране, значительно выше по сравнению с любой другой страной Азии.

Степень приватизации высших учебных заведений в Азии различается от Японии и Южной Кореи, где она наивысшая в мире, до Малайзии и Сингапура, где система высшего образования до недавнего времени находилась целиком в руках государства. В Китае и Юго-Восточной Азии отношение к системе частных учебных заведений меняется. Правительствами стран во все большей степени признается целесообразность частной инициативы, поскольку это снижает напряженность в государственных финансах, расходы на высшее образование, и позволяет внедрять нужные новые дисциплины и вообще повышать стандарт обучения.

Возможность участия иностранных университетов в местном высшем образовании открывает беспрецедентные условия для австралийских учебных заведений, готовых предложить свои знания для студентов в их собственных странах. Большую активность по привлечению иностранных университетов проявляет, например, Сингапур, который таким образом не только расширил доступ к высшему образованию для своих студентов, но и добился того, что стал региональным центром, привлекающим большое количество студентов из соседних стран, особенно из Китая.

Австралия – важный игрок в сфере международного, высшего, профессионального, языкового и школьного образования. Предоставление образовательных услуг стало для нее четвертой по важности статьей экспорта. В 2004/05 гг. они принесли стране 7,2 млрд долл., или на 8% больше, чем в 2003/04 г.³ Иностранцы, обучающиеся по системе австралийского образования – это преимущественно жители азиатских стран.

По данным на октябрь 2004 г., в Австралии насчитывалось 313650 иностранных учащихся во всех сферах образования. Подавляющая их численность приходилась на студентов высших учебных заведений – 150104 человек. Это было на 11,5% больше, чем за год до этого. На интенсивных курсах изучения английского языка обучалось 56324 иностранцев. Сферой профессионального образования было охвачено 55706 человек, и, по мнению австралийских властей, здесь имеется большой потенциал. Кроме того, 27820 иностранцев было вовлечено в школьное обучение.⁴

Австралийская торговля образовательными услугами и сложившиеся связи по этой линии с другими странами взяли свое начало с благотворительных учебных программ, особенно с известного Плана Колombo. Эта традиция продолжается теперь на основе Австралийской программы продвижения знаний. Она стала главным механизмом, посредством которого и осуществляется помощь гражданам развивающихся и новых индустриальных стран в овладении знаниями на территории Австралии.

Коммерциализация образования как статьи экспорта является уже более поздним феноменом системы университетского обучения. В торговле услугами в целом последняя, осуществляемая в самой Австралии, резко преобладает. В период 1994–2004 гг. количество иностранных студентов здесь возросло ежегодно на 15% в год. В 2004 г. в ее университеты поступили 32290 иностранных студентов, и их общая численность достигла 151798 человек.

Доля в австралийских вузах иностранных студентов, по отношению к их общей массе, выше, чем в любой другой стране, входящей в ОЭСР.



Правительство и университеты Австралии играют в Азии заметную роль в эволюции высшего образования. Страна обладает опытом в формировании необходимых учебных курсов и их преподавании, обеспечивает высокий уровень обучения и его соответствие нуждам стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Последнее обеспечивается подписанием меморандумов о взаимопонимании между Австралией и правительствами соответствующих стран и благодаря направлению преподавателей в австралийские филиалы за границей или в местные учебные заведения.

Хотя среди стран ОЭСР Австралия наиболее успешна в привлечении иностранных студентов, изменяющиеся условия на ее ведущих рынках потребуют большего участия в обучении в самих странах.

Намерение Сингапура стать региональным центром иностранного образования привело к созданию ряда совместных, с иностранным участием, центров обучения. «ЮНСВ Азия», вступающий в строй в 2007 г., будет первым в Сингапуре иностранным университетом и первым, полностью принадлежащим Австралии за границей, центром обучения и проведения научно-исследовательских работ.

В Китае совместно с местными вузами функционирует ряд австралийских университетов, ведущих курсы по широкому спектру дисциплин и способствующих китайским партнерам в проведении базисных научных разработок.

Крупнейший австралийский университет – Монашский (г. Мельбурн), был первым в Малайзии, создавшим свой филиал. Из пяти частных иностранных университетов, представленных в стране, три являются австралийскими. Во Вьетнаме австралийские вузы также находятся в авангарде учреждения частного образования. Австралийский «РМИТ Интернешнл» – первый в стране иностранный университет.

Раунд Доха Всемирной торговой организации (ВТО), провозглашенный в 2001 г., разработал Генеральное соглашение о торговле услугами (ГАТС). По этому Соглашению страны-члены ВТО вправе обратиться к другим, входящим в эту организацию членам от-

носительно использования их образовательных услуг и снятия или ограничении в этой сфере.

Соглашение между Австралией и США о зоне свободной торговли (2004 г.) содержит важные послабления для австралийских экспортеров образовательных услуг. В торговле ими экспортеры имеют активное сальдо с США, и со вступлением в силу этого соглашения перед ними открываются значительно более широкие перспективы.

В Соглашении о зоне свободной торговли между Сингапуром и Австралией для ее экспортеров услуг также достигнуты важные результаты, которые идут дальше установок ГАТС, предоставляя им национальный режим и возможность прочно обосноваться в Сингапуре.

Образование – важный и растущий сектор в двусторонней торговле услугами между Австралией и Китаем. Несколько австралийских университетов имеют с китайскими вузами прочные связи, возникшие еще в 80-е годы. Китай для Австралии – ведущий поставщик учащихся. В 2004 г. их насчитывалось 68857 человек. Кроме того, в самом Китае обучались по австралийским программам 30 тыс. студентов.

В настоящее время иностранные поставщики образовательных услуг, отвечающие квалификационным требованиям, могут заниматься своей деятельностью в Китае, если они приглашены или наняты школами и другими учебными заведениями. Однако, австралийские провайдеры и инвесторы сталкиваются с некоторыми препятствиями. Они включают обязательное получение лицензий и ограничения в доступе на рынок, а также лимитирование размеров акционерного капитала и создания совместных учебных учреждений с китайскими инвесторами.

Намечающееся соглашение между Австралией и Китаем о зоне свободной торговли могло бы укрепить существующее австралийское присутствие в системе китайского образования. Оно также могло бы открыть доступ к дополнительным видам деятельности путем устранения существующих барьеров. Это облегчило бы инвестиции и коммерческое присутствие равно как и пе-



редвижение профессорско–преподавательских кадров и взаимное признание свидетельств об образовании.

Быстрое экономическое развитие азиатского региона стало главным побудительным мотивом для появления глобального спроса на международное образование. Рост подушевого дохода открыл перед гражданами азиатских стран доступ к высшему образованию через международную образовательную сеть, что было для предыдущих поколений в большинстве случаев невозможным. Экономическое развитие, однако, обнаружило имеющиеся препятствия на этом пути.

Для Австралии важно расширять свою активность в обучении иностранных студентов как в самой стране, так и за ее пределами. Азиатские страны продолжают все больше обращаться к иностранному образо-

ванию по мере того, как растет их население и увеличиваются национальные доходы. Либерализация торговли услугами дает возможность австралийским образовательным учреждениям удовлетворять растущий спрос на обучение как в самой Австралии, так и за рубежом.

Литература:

1. Данные ЮНЕСКО и ОЭСР
2. Данные ЮНЕСКО и Азиатского банка развития
3. Trade topics. A Quarterly Review of Australia's International Trade, December 2005, Canberra, p.16
4. Trade topics. A Quarterly Review of Australia's International Trade, December 2004, Canberra, p.14



И.И. Дюмулен

Всемирная торговая организация от «А» до «Я».
Теоретический справочник.

– М.: ВАВТ, 2006. – 215 с.

Переговоры о присоединении к Всемирной торговой организации (ВТО) вызвали оживленный интерес к вопросам международной торговли, ее организации, правилам, определяющим порядок взаимодействия стран при осуществлении внешнеэкономических связей.

Поэтому очень важно, чтобы в ходе обсуждения проблем было обеспечено единое понимание применяемой специальной терминологии. Конечно, в данной книге удалось интерпретировать далеко не все необходимые термины и понятия. Но то, что представлено, уже немало.

Работа рассчитана на всех, кто интересуется вопросами деятельности ВТО и проблемами присоединения России к этой организации.

Ознакомиться со справочником можно в библиотеке ВАВТ.
